



ACTA N° 2 DEL CONSEJO ESCOLAR (CE)

TABLA

1. Cuenta Pública del año escolar 2025
2. Varios

Fecha: 31 de marzo de 2026

Hora de inicio: 15:00 horas

Con fecha 31 de marzo de 2026, a las 15:00 horas, se da inicio a la 2ª. sesión del Consejo Escolar, con la asistencia de sus integrantes electos para esta instancia. El Consejo es presidido por la directora, Sra. Inés Aqueveque Catalán.

Asisten a la reunión las siguientes personas:

Nombre	Estamento	Firma
Inés Aqueveque Catalán Rut: 6.486.844-6	Directora	
Laura Moreno R. 13.270.724-3	Representante Asistente de la educación.	
Juan Jauré Ramírez 11.434.529-6	Representante de docentes.	
Valeria López 17.762.903-0	Presidenta del Consejo Gremial	
Andrea Soto F 12.655.524-5	Representante asistentes de la educación.	
Martina Cariceo ~~Emilia Mondaca~~ 23.072.733-3 ~~23.087.279-1~~	Representante estudiantes	
Carolina Cornejo A. 12.465.018-6	Representante Sostenedor SLEP Santiago Centro	ausente
Marisol Valenzuela Bilbao 8.284.027-3	Presidenta CEPA Todos somos liceo1	ausente
Lorena Ponce Rojas 14.436.374-4	Presidenta CEPA Javiera Carrera	

Comienza la sesión con la bienvenida de la directora a todos los representantes del CE.

Se da inicio a la sesión con la intervención de la Coordinadora de Convivencia, quien da cuenta de la implementación del plan de convivencia que avanza en un enfoque formativo y preventivo de la convivencia escolar, disminución de violencia directa implementando estrategias de mediación, entrevista a apoderados y estudiantes. También informa que hubo una mayor visibilización del equipo de convivencia.

En relación con el plan de convivencia se lograron los cuatro objetivos propuestos, alcanzando un alto grado de cumplimiento, entre el 80 y 100%. Además, se gestionaron un alto número de casos en atenciones, mediaciones, conciliaciones, talleres de aula, cambio de nombre social, entre otros.

En relación con los protocolos activados, el de vulneración de derecho, en 2° medio tuvo el mayor número (43) y el de Ideación suicida tiene un alto número de activación desde 8° a 4° medio, entre 21 y 39. También se implementaron diversas medidas preventivas que permitieron lograr las metas propuestas.

La participación estudiantil activa en diversas instancias contribuyó al desarrollo de habilidades sociales, la responsabilidad y el sentido de pertenencia.

Gestión pedagógica: La jefa técnica Paulina Faúndez, da cuenta del trabajo anual. Los resultados son bajos en repitencia y desde el año 2023 ha ido en caída. Los niveles más afectados son 1°, 3° y 4° medio. En el nivel cuarto los resultados son históricos. En relación con el año 2024, las calificaciones no ofrecen mayores diferencias, a excepción de 4° medio cuya variación es de - 4,8, no obstante la asistencia ha ido descendiendo notoriamente. La misma situación ocurre con los resultados de Simce de 8° y 2° medio en que el nivel adecuado está bajo en matemática (8°) en 10,3% y en Lenguaje en 19,1%. Los estudiantes que están en nivel insuficiente son altos en Lenguaje y muy alto en Matemática. Las habilidades deficitarias evaluadas con bajo resultado son inferencia, interpretación y reflexión crítica. En matemática, resolución de problemas, razonamiento matemático y aplicación de contenidos.

Los docentes representantes del CE consultan por los bajos resultados que se han obtenido, por la repitencia de cuarto medio y la baja asistencia de las estudiantes. Se plantea que hoy no se le da importancia al Simce, que no se ejercita como se hacía antes. Se propone hacer pruebas tipo ensayos que permitan ejercitar y darle la importancia que esta medición tiene.

La jefa técnica señala que hay horas para trabajar en este tema y recuerda que la responsabilidad de los puntajes es de todos.

Se plantea que se debe abordar como institución y no como una decisión personal o de los departamentos.



La Directora señala que el Simce es muy importante para la evaluación del establecimiento y la postulación del SNED, pues aunque se tenga buenos resultados en otros indicadores, el bajo resultado de esta medición no permite la obtención del Sned, que además es un beneficio para docentes y asistentes.

La Jefa técnica expone que las estudiantes no le dan la importancia, pues responden sin analizar y por varios años, las estudiantes se oponían a esta prueba. Algunas alumnas se ponían de acuerdo para no responder. Por lo se expone que se debe cambiar la opinión de desprestigio del Simce que durante años fue boicoteado.

También los resultados de Desarrollo Personal y Social han ido a la baja especialmente, en hábitos de vida saludable que bajó 10 puntos en 8° y 5 puntos en 2° medio. Llama la atención esta baja dado que nuestras estudiantes tienen gran participación y formación ciudadana.

La jefa técnica continúa exponiendo los resultados del área pedagógica, específicamente el promedio de ejecución de acciones por subdimensión: Gestión pedagógica, Convivencia escolar y Gestión de recursos alcanzaron sobre el 90% la ejecución y el área más deficitaria fue Liderazgo que está bajo el 75%. Respecto de la prueba Día, los resultados indican una mejora moderada.

Se abordan los resultados del Día en la que se observa una mejora moderada. Se explica que los resultados de esta medición se pueden hacer en el día y se propone hacer esta prueba para todo el nivel y que podría servir como diagnóstico.

En 2025 se observa una redistribución de resultados hacia el Nivel II en varios grados. Aunque el Nivel III aún no alcanza porcentajes altos de forma consistente, muestra un aumento progresivo en algunos cursos. Al mismo tiempo, disminuye la concentración en Nivel I, lo que evidencia un tránsito desde desempeños insuficientes a parciales. Esto representa una mejora intermedia, aún insuficiente en términos de logro esperado. El principal desafío es avanzar desde el Nivel II al Nivel III, consolidando aprendizajes y evitando la estagnación.

En cuanto a la cobertura, aumenta la participación y el número de estudiantes evaluados, especialmente en II medio, lo que mejora la representatividad y validez de los resultados.

En 2025, el Área Socioemocional actualiza sus dimensiones, incorporando aspectos como aprendizaje colaborativo, vínculo para el aprendizaje, ansiedad académica, ciudadanía digital y valoración de la educación en IV medio. Esta reorganización responde a desafíos actuales, especialmente en salud emocional y uso responsable de tecnologías.

La profesora López señala que está pendiente una coordinación de las asignaturas del PAR. No hay una planificación concreta y considera que hay una falta de coordinación.

En relación con las salidas pedagógicas se realizaron 211 actividades culturales deportivas, académicas disciplinares, formativas convivencia y científico-técnicas. Las salidas pedagógicas cumplen un rol importante en la formación integral, convivencia y experiencia educativa ampliada.



Distribuidas entre marzo y diciembre, con una alta concentración en los meses de mayor actividad académica (marzo a noviembre).

El PME ha fortalecido el sentido de pertenencia, la participación estudiantil y una convivencia más inclusiva, mediante planes de formación ciudadana, convivencia y educación en sexualidad, afectividad y género. Estas acciones han favorecido el bienestar socioemocional, la asistencia y la disposición al aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos en la articulación y sistematización de las iniciativas, especialmente en salud mental y prevención de situaciones que afectan el clima escolar.

El PME ha fortalecido la pertenencia, la participación y una convivencia inclusiva, favoreciendo el bienestar socioemocional y el aprendizaje. Sin embargo, persisten desafíos en la articulación de iniciativas, especialmente en salud mental y clima escolar.

El PME se centra en mejorar los aprendizajes y la equidad en IV medio, pero debe profundizar su impacto para lograr resultados sostenibles, medibles y significativos en el desarrollo académico y la participación de las estudiantes.

En relación con las Metas anuales, en 2025, la UTP centró su gestión en la organización pedagógica, el acompañamiento y la articulación institucional, con un cumplimiento general satisfactorio. Su impacto en los aprendizajes y la coherencia institucional alcanzan un 92,3% de valoración. Sin embargo, persisten brechas en condiciones operativas, especialmente en disponibilidad de insumos (53,8%) y tiempo institucional (61,5%), que afectan la implementación pedagógica.

En términos globales, la gestión de la UTP alcanza un nivel de cumplimiento estimado entre un 75% y un 80%, destacando avances significativos en las dimensiones pedagógicas y de articulación institucional, pero manteniendo desafíos en las condiciones que sustentan la gestión.

Se destacan como fortalezas el compromiso profesional, la claridad de objetivos y acciones pedagógicas con logros sobre el 80%, junto al reconocimiento del rol de la UTP. Como desafíos, se requiere mejorar la gestión del tiempo, la articulación entre equipos, la disponibilidad de recursos, el acompañamiento en aula y la distribución de funciones.

Se identifican brechas en la limitada disponibilidad de tiempo institucional para la gestión pedagógica y en la insuficiencia de recursos e insumos. A ello se suman dificultades en la cobertura curricular en algunos niveles y debilidades en los sistemas de monitoreo y seguimiento. Asimismo, se observa un impacto desigual en los resultados de aprendizaje entre cursos y la necesidad de fortalecer la articulación operativa entre equipos y unidades.

Profesor Jauré plantea respecto del 50% de docentes que sí lograron realizar el acompañamiento aula de forma completa, como el caso del departamento de historia, presentando la inquietud la inquietud sobre la evaluación a dicha experiencia desde UTP.



Directora plantea su preocupación por la pérdida de clases sistemática, pues en el mes ya tenemos tres Tomas simbólica. No se observa una organización ni planificación, solo se ven estudiantes acostadas en el piso, mirando su teléfono o conversando. Para las jornadas de AGP el mínimo de estudiantes diseña carteles, el resto no está comprometida. Informa que llevadas por esta inquietud, diseñaron un plan de trabajo para toda la comunidad que persigue dialogar y orientar a las estudiantes para que valoren su proceso educativo, pues las únicas personas perjudicadas son las estudiantes.

La representante del DICELU afirma que las estudiantes solo quieren Toma, no quieren otra cosa y que ellas también están preocupadas por el nivel de representatividad.

Laura plantea que es necesario desarrollar el sentido de pertenencia, volver a trabajar más en conjunto, sin embargo, Valeria refuta que el sentido de pertenencia se ha trabajado, lo que falta es el proyecto de vida, saber por qué estoy acá.

Juan se refiere a habitar un colegio sin violencia donde todos cabemos.

Respecto del capítulo de Inclusión y apoyo a estudiantes, ingresaron 298 estudiantes en el proceso regular y 15 en forma excepcional. En atención a NEE atendieron a 137 por dificultades de aprendizajes, 87 por déficit atencional, 61 por condición del espectro autista, entre los casos de mayor demanda.

En el capítulo de Rendición de la gestión administrativa y financiera, se informa que el establecimiento recibió \$24.329.337 por los diversos fondos que entregan recursos al liceo: Fondo de giro global, fondo subvención por mantenimiento, fondos propios, caja chica Sep, caja chica gestión. Se da cuenta que todo los dineros recibidos fueron gastados. En el evento institucional de la Peña se ingresaron \$4.396.000 de los que se ocuparon, para el uso de una pulsera, para el público \$283.178. El total de \$4.112.822 queda guardado para su uso con las estudiantes.

Posteriormente se informa de los diversos arreglos que se realizaron en infraestructura con un nivel de avance de entre el 5 y 50% en techumbres, arreglos de baños, mobiliario, tapas de alcantarillado, canaletas, puertas, enchufes, entre otros.

Seguidamente se da cuenta de la dotación de docentes y Asistentes de la educación: 140 docentes con 5.777 horas financiadas por S.O., PIE y SEP. En relación con el año anterior hubo una disminución de 258 horas.

Los Asistentes son 80 con un total de 3.002 horas financiadas por S.O., PIE y SEP. En relación con el año anterior hubo una disminución de 194 horas.

Se da cuenta de plan de estudios de todos los niveles, como se distribuye la SEP en las diversas contrataciones, como también la subvención PIE. El estado del clima laboral se informa que está en proceso de mejora con algunas dificultades en la convivencia. Se han implementado diversas estrategias: diálogo, mediación, apoyo psicosocial, entre otros.



Respecto al plan de desarrollo profesional se realizaron pocas capacitaciones para los docentes y un poco más para los asistentes.

En cuanto a la participación de la comunidad esta fue activa por cuanto el Consejo Escolar realizó 7 sesiones con la totalidad de sus integrantes. También el Centro de estudiantes realizó el 100% de las diversas actividades planificadas, como los CEPAS quienes se involucraron en diversas actividades.

En cuanto al vínculo con el territorio se da cuenta de una gran cantidad de redes con las que se mantienen vínculos en forma sistemática, en diversas áreas de la cultura, la ciencia y el deporte.

En seguridad y contingencia se informa que las principales interrupciones fueron acciones colectivas de carácter disruptivo: ocupación ilegal del establecimiento, movilizaciones, hechos de violencia.

Como conclusión del trabajo del año se visibilizan lo siguiente:

En relación con los avances, se evidencia la instalación de un enfoque formativo y preventivo en convivencia escolar, con alto nivel de ejecución de los objetivos. Asimismo, destaca la sólida implementación de las acciones del PME y su coherencia con la gestión institucional. En el ámbito pedagógico, se observa una diversificación de estrategias —como reforzamiento, tutorías, academias y trabajo colaborativo docente— junto con un aumento en la participación estudiantil y el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico.

En cuanto a los nudos críticos, persisten problemáticas relevantes como el aumento de la repitencia y la inasistencia en distintos niveles, así como bajos resultados en Lectura y Matemática, tanto en evaluaciones internas como externas. A esto se suman dificultades en la consolidación de aprendizajes profundos y brechas en la cobertura curricular y en los sistemas de monitoreo pedagógico.

Respecto de los desafíos, se hace necesario optimizar el uso del tiempo pedagógico, fortalecer los procesos de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes, y mejorar la cobertura y progresión curricular. Del mismo modo, resulta clave consolidar prácticas efectivas en el aula y profundizar el impacto en los aprendizajes, con especial énfasis en la equidad educativa.

Se da por aprobada la Cuenta Pública.

Finalmente, la directora plantea revisar la propuesta del calendario escolar por la recuperación de tres días para la jornada de la tarde y horas para la jornada de la mañana. Se informa la aceptación de la Deprov y Slep para recuperar los tres días de la jornada de la tarde en los días interferidos solicitados por el liceo (30/04 – 22/05 y 05/06). Centro de padres informa que ellos no firmarán la recuperación y los demás integrantes plantean que lo consultaran con sus asociados.

Termina la reunión a las 17:35 hrs.