



## PLAN DE FOMENTO LECTOR - 2024

### OBJETIVO GENERAL DEL PLAN:

-Promover la lectura dentro de la comunidad javierina como una práctica que permite acceder a las ciencias, las artes, la información necesaria para vivir mejor y el crecimiento personal, vinculada a una experiencia placentera.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR LOGRAR EN EL PLAN:

- Promover en la comunidad estudiantil la lectura como práctica cultural, necesaria y placentera.
- Promover la lectura como herramienta transversal en la enseñanza y aprendizaje.
- Incrementar las competencias lingüísticas de las/los estudiantes.
- Fomentar las estrategias de lectura, escritura y oralidad para apoyar los aprendizajes en las distintas asignaturas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA O QUE PROPICIAN LA LECTURA EN CADA ASIGNATURA (De Bases Curriculares de 7° Básico a 2° Medio y de Bases Curriculares de 3° y 4° Medio)

Nivel	Matemática	Inglés	Historia/Educación Ciudadana	Ciencias Naturales/Ciencias para la ciudadanía	Filosofía	Religión
7° a 2° Medio	a. Resolver problemas, utilizando estrategias como las siguientes: • Simplificar el problema y estimar el resultado. • Descomponer el problema en subproblemas más sencillos. • Buscar patrones. • Usar herramientas computacionales. b. Evaluar el proceso y	Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las	f) Seleccionar fuentes de información, considerando: • La confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos). • La relevancia y valor de la información. • El uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis. g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para	Formular y fundamentar predicciones basadas en conocimiento científico		Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social. : Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. Analizar el mensaje de Jesús, desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás

	<p>comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático. c. Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas.</p>	<p>funciones del año. 10. Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar: • Ideas generales, información específica y detalles. • Relaciones de adición y secuencia entre ideas, diferencia hecho-opinión y causa-efecto. • Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. • Conectores (first, second, finally, next, or, when, while, before, after, too, because) y palabras derivadas de otras por medio del prefijo un- y de los sufijos -ing, -ly</p>	<p>utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>3° y 4°</p>	<p>g. Representar y elaborar representaciones, tanto en forma manual como digital, y justificar cómo una misma información puede ser utilizada según el tipo de representación. h. Evaluar diferentes representaciones, de acuerdo a su pertinencia con el problema a solucionar.</p>	<p>Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>	<p>a. Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;</li> <li>• levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de Historia, Geografía, Economía y otras ciencias sociales;</li> <li>• análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;</li> <li>• definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;</li> <li>• análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</li> </ul>	<p>Evaluar la validez de información proveniente de diversas fuentes, distinguiendo entre evidencia científica e interpretación, y analizar sus alcances y limitaciones. i. Analizar críticamente implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales de problemas relacionados con controversias públicas y tecnología.</p>	<p>y Analizar y fundamentar problemas presentes en textos filosóficos, considerando sus supuestos, conceptos, métodos de razonamiento e implicancias en la vida cotidiana. c. Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contexto</p>	
----------------	---	--	--	--	--	--

Acción	Descripción de la acción.	Recursos	Responsable(s)
Incorporar y desarrollar el Objetivo de Aprendizaje de lectura en las actividades propias de la asignatura focalizada.	A través de cada asignatura focalizada y según las necesidades de ésta, cobertura del o los Objetivos de Aprendizaje de lectura o facilitadores de ella mediante las estrategias de la clase, en material de aprendizaje (guías) e instrumentos de evaluación formativa, acumulativa y sumativa.	Planificaciones curriculares. Instrumentos de aprendizaje (enseñanza y evaluación)	Coordinador/a de nivel. Departamentos de asignaturas (Matemática, Historia/Educación Ciudadana, Ciencias Naturales/Ciencias para la ciudadanía, Filosofía, Religión).
Implementación de lecturas sugeridas en sala de clases.	Mensualmente las/los docentes incorporan en sus actividades de aula las lecturas sugeridas.	Formato de lecturas sugeridas	Docentes de aula. Asistentes de la Educación del CRA.
Uso de Sala CRA como aula de aprendizaje	Acción de la asignatura de Lengua y Literatura en los niveles de 7° básico a 2° medio focalizada en desarrollar una o más clases de una o dos horas lectivas en el recinto de la biblioteca. Apoyo de coordinación pedagógica del CRA y docentes en trabajo colaborativo. En esta acción se pretende relevar y desarrollar la habilidad de investigación a través de estrategias de lectura.	Sala de lectura CRA del establecimiento. Colección bibliográfica disponible en CRA. Biblioteca Digital Escolar del Mineduc. Planificación de uso de Biblioteca CRA.	Coordinador/a de nivel Docentes de Departamento de Lengua y Literatura.
Participación en actividad de fomento lector de la Biblioteca Municipal Nicomedes Guzmán: Mujeres dramáticas	Las/los estudiantes en las clases de la asignatura Taller de Literatura leen el cuento de la autora María José Bilbao y luego participan de un conversatorio en el teatro del liceo donde una actriz realiza una lectura dramatizada y luego comparte un conversatorio con las/los estudiantes.	Libro: <i>Preferiría que me imaginaran sin cabeza</i> Teatro del establecimiento.	Docentes de asignatura Taller de Literatura. Docente a cargo del Plan de Fomento Lector.
Salidas Pedagógicas a Biblioredes Palacio Pereira	Las/los estudiantes de la asignatura Taller de Literatura asisten a la biblioteca Bibliored ubicada en Palacio Pereira, en Santiago centro, para conocer el funcionamiento de una biblioteca pública e inscribirse para acceder a los libros. Además,	Sala de lectura de Biblioteca Bibliored.	Docente de asignatura Taller de Literatura.  Docente a cargo del Plan de Fomento Lector.

	participan de un recorrido patrimonial por el lugar.		
Salida pedagógica a conversatorio de la autora Sol Díaz en Palacio Pereira	Las/los estudiantes de la asignatura de Lectura y Escritura especializadas asisten al Palacio Pereira a una exposición de la autora Sol Díaz para analizar el proceso creativo y de producción de un texto gráfico.	Sala de exposiciones Palacio Pereira	Docentes de Lectura y Escritura especializadas.  Docente a cargo del Plan de Fomento Lector.
Lectura de Afiches científicos	Las/los estudiantes de la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía (3° Medio) trabajan con la Universidad Andrés Bello para preparar una exposición de afiches científicos. en el patio del Liceo .Luego se hace una feria expositiva de Afiches Científicos donde las estudiantes expondrán a sus compañeras y compañeros de distintos niveles investigaciones y los visitantes de la feria podrán acceder a la lectura de los Afiches Científicos confeccionados por estudiantes de la Universidad Andrés Bello.	Patio del Liceo Afiches Científicos <i>Stand</i> con mesas y sillas.	Profesora de Ciencias (Biología) Roxana Nahuelcura.  Docente a cargo del Plan de Fomento Lector.
Participación en el proyecto Club de Lectura de la Biblioteca Municipal Nicomedes Guzmán	Las/los estudiantes, por elección personal, participarán de dos sesiones de lectura del poemario de la autora Roxana Miranda Rupailaf. Luego, en una tercera sesión participarán de un conversatorio con la autora en el cual podrán compartir sus impresiones de la lectura y realizar preguntas.	Sala de lectura CRA del establecimiento.	Profesora del Club de Lectura del establecimiento. Docente a cargo del Plan de Fomento Lector.
Evaluación anual del plan	Producción de Informe de impacto del plan final y anual	Formularios de evaluación	Jefa de Unidad Técnica Pedagógica Coordinadora pedagógica del CRA Docente a cargo del Plan de Fomento Lector. Departamentos de asignaturas.